



北京工業大學耿丹學院
Gengdan Institute of Beijing University of Technology

2023-2024 学年本科教学质量报告



2024年十二月五日



二〇二四

目录

一、本科教育基本情况	2
(一) 本科人才培养目标.....	2
1. 人才培养目标.....	2
2. 服务面向定位.....	2
(二) 本科专业设置情况.....	2
(三) 本科在校生总规模.....	3
(四) 本科生源质量情况.....	3
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍数量及结构.....	3
(二) 本科生主讲教师情况.....	5
(三) 教学经费投入情况.....	5
(四) 学校基础设施情况.....	6
1. 教学行政用房.....	6
2. 图书信息资源.....	6
3. 教学仪器设备.....	7
4. 信息资源应用.....	7
三、教学建设与改革	8
(一) 专业建设.....	8
1. 动态调整专业设置 契合社会需求.....	8
2. 强化专业交叉融合 培养创新人才.....	8
3. 深耕校企合作模式 推动产教融合.....	9
4. 开工作室项目课程 提升实践能力.....	9
(二) 课程建设.....	10
1. 立足“老专业” 育合格后 尚研铸魂育达新生态.....	10
2. 建设公共选修课程资源 助力学生个性化发展.....	11
3. 持续推进教改试点课程 探索课程教学新样态.....	12
4. 发挥优质课程辐射作用 取得教育教学新成果.....	12
5. 把控课堂教学规模 提升学生学习效果.....	12
6. 组织教师教学比赛 更新教育教学理念.....	12
(三) 教材建设.....	14
(四) 实践教学.....	14
1. 重视实验教学.....	14

2.强化实践教学.....	15
3.毕业设计（论文）.....	15
（五）创新创业教育.....	16
（六）教学改革.....	17
（七）在地国际化教育.....	19
1.合作院校机构数量快速提升.....	19
2.学生境外交流学习持续增长.....	19
3.教职员工出访工作有序开展.....	20
4.来我校留学生教育稳步发展.....	20
5.“一院一品”特色逐渐形成.....	20
6.英语学习成效多渠道提升.....	20
四、各专业培养能力.....	21
（一）专业培养目标.....	21
1.学科交叉融合 培养高质量应用型人才.....	21
2.服务地方经济 满足产业快速发展需求.....	21
（二）专业教学条件.....	21
1.专任教师数量与结构.....	21
2.生师比满足教学需求.....	22
3.教学经费保障教学.....	22
4.教学资源持续优化.....	22
5.实习实训基地多样.....	22
（三）专业人才培养.....	23
1.立德树人落实机制.....	23
2.构建专业课程体系.....	24
3.提高教授授课比例.....	24
4.实践教学成绩可喜.....	24
5.双创教育成果亮眼.....	25
6.学风建设合力开展.....	25
7.科研竞赛如火如荼.....	26
五、质量保障体系.....	27
.....	27
.....	27
.....	27
.....	27

1.人才培养中心地位落实情况.....
2.校领导班子研究本科教学工作情况.....
3.学校出台的相关政策措施.....

(二) 教学质量保障体系建设	28
1.完善 KPI 考核制度	28
2.开展各类教学检查	29
3.推进教学过程管理	29
4.推行全员听课制度	29
5.加强教育教学督导	30
6.强化毕设质量监控	30
(三) 本科教学基本状态分析	30
六、学生学习效果	30
(一) 学生学习满意度高	30
(二) 体育教学成效显著	31
(三) 应届本科生毕业情况	31
(四) 读境内外研究生情况	32
(五) 应届毕业生就业情况	37
(六) 用人单位毕业生评价	38
(七) 毕业生取得成就突出	38
七、特色发展	39
(一) 依托红色校园文化 加强文化铸魂育人	39
(二) 创新项目教学模式 提升学生实践能力	40
(三) 投身社会公益项目 绽放志愿服务光彩	41
(四) 推进在地国际化教育 提升学校办学水平	41
八、需要解决的问题	42
(一) 进一步完善质保体系建设	42
(二) 进一步强化教研科研工作	43

北京工业大学耿丹学院

2023-2024 学年本科教学质量报告

北京工业大学耿丹学院是经国家教育部批准成立的一所全日制本科院校，创办于 2005 年。学校秉承不以营利为目的、公益性办学的理念，铸造“耿耿丹心，为国为民”的校魂，践行“学会学习、决心奋斗、追求先进、争取全面”的校训，致力于打造一所培养推动社会进步人才的百年大学。学校位于北京市顺义区，校园内 600 余株樱花树久负盛名，环境优美和谐、人文气息浓厚，是首都绿化美化花园式单位。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习党的二十大、二十届三中全会精神，坚持党对教育事业的全面领导，贯彻新时代党的教育方针，依托独特红色校园文化落实立德树人根本任务。学校坚持面向社会需求、开放创新的办学原则，用需求来驱动办学能力的全面提升；依托综合化学科专业体系强化学科交叉和专业融合，提升学生基于专业的需求适配能力；切实推进产教融合、科教融汇，为学生的应用技能和创新素养打牢基础；不断加强国际化办学和数字化教学，增强学生的国际化视野和与时俱进的学习能力，努力把学生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2023-2024 学年，学校在学科建设、人才培养、教学科研、条件建设等方面取得了一些成绩，受到社会

广泛和学生的好评。举办 2023 年“跨学科融合，共创未来”为主题的跨学科国际工作坊；与顺义区企事业单位联合主题活动、第四届“风华笔墨 岁月沉彩”红色经典图书抄写接力活动、第九届“游花海 品书香”暨 2024 耿丹校园读书月系列阅读文化活动区首个、北京市第三个人事考试基地；获评 2023 年北京市、顺义区作先进单位；喜获 2024 年首届全国红十字志愿服务项目大赛铜奖；青年传承担当，助力乡村振兴促发展”第四届乡村振兴大学生论坛。

2023 年，学校作为北京市唯一一所民办高校；自筹资金建设的运动训练馆 17600 余平方米，设置羽毛球馆、网球馆、排球馆，为相关项目体育教学提供了良好条件；正在建设的实践教学工程中心进入内装修阶段，将为学生实践教学、产教融合提供优良场地。

组织单位称号，是十二所获奖院校之一。训练馆投入使用，建筑面积 17600 余平方米，为相关项目体育教学提供了良好条件；正在建设的实践教学工程中心进入内装修阶段，将为学生实践教学、产教融合提供优良场地。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

1.人才培养目标

坚持以学生发展为中心，秉承“耿耿丹心，为国为民”校魂，围绕“学会学习、决心奋斗、追求先进、争取全面”校训，通过深度产教融合和学科专业交叉，促进学生德智体美劳全面发展，培养知行合一、学以致用、具有创新精神和国际视野的优秀应用型建设人才。

2.服务面向定位

学校立足首都，面向京津冀，辐射全国，放眼“一带一路”，服务学生终身发展、服务产业转型升级、服务国家重大发展战略和北京区域经济社会发展。

（二）本科专业设置情况

表1 耿丹学院学科专业一览表

序号	二级学院	专业名称	设置年份	学科门类	招生状态
1	机电工程 学院	机械设计制造及其自动化	2005	工学	在招
2		工业设计	2005	工学	在招
3		工程管理	2007	工学	在招
4		城乡规划	2016	工学	在招
5		建筑学	2018	工学	在招
6	信息工程 学院	通信工程	2006	工学	在招
7		物联网工程	2016	工学	在招
8		计算机科学与技术	2005	工学	在招
9		电子信息工程	2005	工学	在招
10	国际 商学院	金融工程	2018	经济学	在招
11		国际经济与贸易	2006	经济学	在招
12		财务管理	2008	管理学	在招
13		市场营销	2006	管理学	在招
14	国际 设计学院	视觉传达设计	2006	艺术学	在招
15		环境设计	2006	艺术学	在招
16		产品设计	2006	艺术学	在招
17		数字媒体艺术	2010	艺术学	在招
18	人文学院	汉语国际教育	2014	文学	在招
19		社会工作	2011	法学	在招
20		应用心理学	2019	教育学	在招
21		动画	2007	艺术学	在招

学校现有 23 个本科专业，涵盖 7 个学科门类（见表 1），其中工学专业 10 个占 43.48%、文学专业 1 个占 4.35%、经济类专业 2 个占 8.70%、管理类专业 2 个占 8.70%、艺术类专业 6 个占 26.09%、教育类专业 1 个占 4.35%、法类专业 1 个占 4.35%。

现有工程管理、机械设计制造及其自动化、视觉传达设计、社会工作和汉语国际教育 5 个北京市一流本科专业建设点，学校以“新工科”“新文科”“新艺科”“新商科”建设为引领，充分发挥优质专业引领辐射作用，致力于做强优势专业，做优特色专业，努力实现学科专业与产业链、创新链、人才链的相互匹配和促进，逐步构建形成以工科和商科为主体，以艺术和人文为两翼，相互支撑、相互交叉、协调发展的综合化学科专业体系。

（三）本科在校生总规模

2023-2024 学年，本科生人数共计 5049 人，其中 2020 级 1257 人，2021 级 1135 人，2022 级 1252 人，2023 级 1381 人，其他学籍异动学生 24 人。

截至 2024 年 9 月 30 日，本科在校生共计 5191 人，其中 2024 级新生 1399 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。

（四）本科生源质量情况

2024 年学校计划招生 1470 人，实际录取考生 1470 人，实际报到 1400 人（不含保留入学资格 5 人），实际报到率为 95.24%。艺术类招生 303 人，北京市录取学生 678 人。

2024 年学校按照 3 个大类和 15 个专业进行招生，3 个大类涵盖 8 个专业。学校面向全国 25 个省、市、自治区招生，其中理科（物理）招生省份 17 个，文科（历史）招生省份 17 个，综合改革不分文理招生省份 6 个，招生批次有本科提前批、本科批、本科二批等。文理（历史物理）均高于当地分数线的省份有 18 个，见表 2。

表 2 耿丹学院 2024 年生源质量分析表

录取平均分高出 控制线分数	0-10 分			10-30 分（含 10 分）			30-50 分（含 30 分）			50 分以上（含 50 分）		
	理 科	文 科	不分 文理	理 科	文 科	不分 文理	理 科	文 科	不分 文理	理 科	文 科	不分 文理
省市自治区数目	1	4	2	12	7	3	0	1	1	2	0	0

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

学校持续实施“人才强校”战略，坚持师德第一标准，切实提高教师待遇，引导广大教师以德修身、潜心治学，安心从教、热心育人，逐步形成了一支有爱

心、有理想、肯奉献、责任心强、素质优良、结构合理的稳定师资队伍，保证了5000余名莘莘学子四年的成长与成才。学校现有教职工307人，其中专任教师217人，实验技术人员7人，外聘教师164人，生师比为17.79:1。其中，专任教师

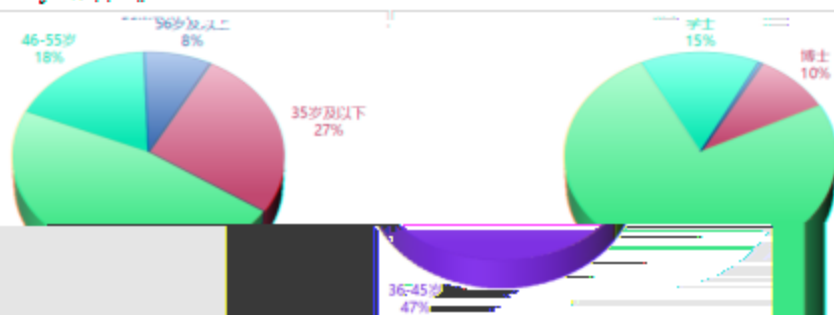


图1 耿丹学院专任教师年龄结构图



图2 耿丹学院专任教师学缘结构图

图3 耿丹学院专任教师职称结构图

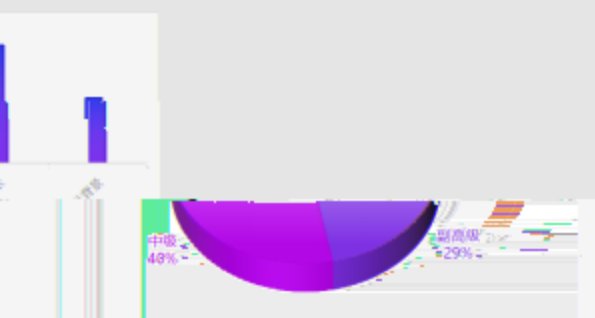


图3 耿丹学院专任教师职称结构图

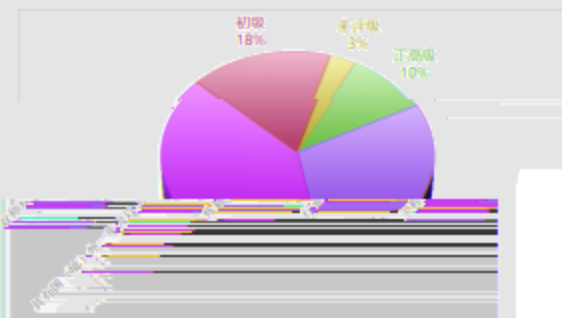


图4 耿丹学院专任教师学缘结构图

表3 耿丹学院专兼职教师年龄、职称、学位结构表

年龄	总人数	35岁及以下		36-45岁		46-55岁		56岁及以上	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	381	143	37.53%	145	38.06%	62	16.27%	31	8.14%
职称	总人数	正高级		副高级		中级		初级	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	381	33	8.66%	81	21.26%	158	41.47%	49	12.86%
学位	总人数	博士		硕士		学士		无学位	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	381	36	9.45%	270	70.87%	68	17.85%	7	1.84%

为加强师资队伍建设，发挥优秀教师在一线教师中的示范引领作用，学校积极组织选拔优秀教师申报各类奖项。学校现有3名教师荣获北京市高等学校青年

“育人楷模（先锋）”——管理育人先锋。陈龙经老师获得2023年度北京市优

秀教学管理人员。本学年，林子杰院长荣获北京学联“我心目中的大先生”，吴慧琴老师荣获“优秀国际中文教育志愿者”称号。

（二）本科生主讲教师情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 729 门、1678 门次。其中高级职称教师授课情况详见下表 4。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 16 人，以我校具有教授职称教师 19

高级职称教师	16	84.21%
中级职称教师	167	72.73%
承担本科教学的核心课程	167	43.04%

课程门次数		职称		
课程门数	课程门次数	人数	课程门次数	
教授	352	48.29%	720	42.91%
副教授	75	10.29%	138	8.22%
教授	66	9.05%	116	6.91%
副教授	298	40.88%	590	35.16%
副教授	249	34.16%	516	30.75%

教学经费投入情况

校始终坚持非营利性的初心使命，把每年的全部收入都用于办学。2023

校教学经费支出总计 5608.65 万元，比上一年度增长 60.20%，其中教学日

常运行支出 4071.41 万元，占教学经费支出 72.59%；教学改革支出 230.23 万元，占教学经费支出 4.11%；专业建设支出 141.52 万元，占教学经费支出 2.52%；实践教学支出 906.30 万元，占教学经费支出 16.16%；学生活动经费支出 237.33 万元，占教学经费支出 4.23%；思政工作和党务工作队伍建设专项经费支出 34.68 万元，占教学经费支出 0.62%；思想政治理论课程专项建设经费支出 18.80 万元，占教学经费支出 0.34%。

表 5 耿丹学院教学经费投入分析表

项目		总金额 (万元)	生均金额 (元)		
教学经费总支出		5608.65	10804.57		
其中	教学日常运行支出	4071.41	7843.21		
	教学改革支出	230.23	443.52		
	专业建设支出	141.52	272.63		
	实践教学	总支出	906.30	1745.91	
		其中	实验经费支出	202.78	390.64
			实习经费支出	39.89	76.84
学生活动经费支出	237.33	457.20			
思政工作和党务工作队伍建设专项经费支出		34.68	66.81		
思想政治理论课程专项建设经费支出		18.80	36.22		

（四）学校基础设施情况

1.教学行政用房

学校总占地面积 32.81 万平方米，总建筑面积为 21.09 万平方米，如表 6 所示，现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 118967.73 平方米，生均教学行政用房面积约为 22.92 平方米；实验室、实习场所面积为 15211.3 平方米，生均实验室、实习场所面积 2.93 平方米。

表 6 耿丹学院占地面积及教学行政用房分析表

项目		面积（平方米）	生均面积（平方米）		
占地面积	总面积	328089.38	63.20		
	其中：运动场面积	42628.66	8.21		
建筑面积		210878.56	40.62		
教学行政用房面积	总面积	118967.73	22.92		
	教学科研及辅助用房	总面积	112114.79	21.60	
		其中	教室	68463.62	13.19
			图书馆	10787	2.08
			实验室、实习场所	15211.3	2.93
			体育馆	10145.87	1.95
行政用房	6852.94	1.32			

学校致力于为全体师生提供优质的学习环境和资源，逐年加大投入力度，加

游泳馆综合训练中心集

游泳馆综合训练中心集

即将投入使用的工程中心

2.图书信息资源

图书馆自建馆以来，以信息资源为基础，以数字技术为依托，以人

保障，助力教学科研，服务学校师生，承担社会责任，以其丰富的资源和优质的服务成为学校乃至周边社区的重要文化中心。

图书馆现有文献资源总量达到 75.75 万册，生均纸质图书 146 册；电子图书 140 万册，数据库 24 个。年流通图书 76850 册次，年电子资源访问量 67127 次，电子资源下载量 49340 次。现有阅览座位 2482 席，开放服务窗口 14 个。每周七天对外开放，提供周 82 小时的文献服务、周 115.5 小时的自习服务，以及 7*24 小时的网络资源服务；同时开通“耿丹图书馆”、“耿丹绘本馆”、“耿丹悦读”三个微信公众号，“耿丹图书馆”视频号，及时为读者发布阅读资讯和阅读活动。

图书馆先后与首都图书馆、顺义区图书馆合作开办“首都图书馆耿丹分馆”。

获北京地区高校图书馆先进集体、华北地区高校图书馆先进集体“致敬机构”、顺义区新时代文明实践示范基地、北京市新时代北京阅读季“大学生阅读联盟”主席团单位，获得首届全国高校图书馆阅读推广案例大赛北京赛区优秀奖，荣获第八届、第九届、第十届、第十一届北京阅读季“十佳优秀读书社团”，喜获“最受欢迎的阅读推广组织”、“十佳优秀社长”、“十佳阅读推广人”、“优秀阅读指导教师”

建馆十八年来，荣获北京地区高校图书馆先进集体、北京阅读季新时代北京阅读季“大学生阅读联盟”主席团单位、北京市新时代北京阅读季“十佳优秀读书社团”，喜获“最受欢迎的阅读推广组织”、“十佳优秀社长”、“十佳阅读推广人”、“优秀阅读指导教师”等荣誉五十余项。

3.教学仪器设备

加大对教学科研仪器设备的投入，优化整合实验场所资源配置契合教师引入新知识、新技术，不断完善实验内容。

学校不断加大教学科研仪器设备的投入，优化整合实验场所资源配置契合教师引入新知识、新技术，不断完善实验内容。

实验场所 103 个，包含基础实验室 29 个，实习场所 4 个，实训场

学校现有实验场所 11 个和专业实

43 分
价 10 万元
仪器设备值

550
本科教学实验仪器设备 2548 台（套），合计总值 0.219 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 31 台（套），总值 919.57 万元，本科生均实验仪器设备值 4214.67 元，为实验实践教学起到了良好的保障作用。

4.信息资源应用

智慧教室建
500Mbps，
信息系统数

学校积极推进校园信息化建设，在基础设施建设、管理信息化、智慧教室建设、网络安全保障和师生信息化能力提升等方面初见成效。

学校网络系统先进、运行环境良好、网络安全可靠。现有主干带宽 10Gbps，校园网出口带宽 1500Mbps，网络接入信息点数共计 10500 个，管理信息数据总量 4TB，实现了无线网络校园全覆盖。

学校更换核心网路设备以及架构,安装智慧黑板,配备摄像头和外置麦克风,完成了智慧教室建设项目,构建了线上线下融合、校内校外融通、人机结合的新型教学体系,为师生提供了数字化、个性化、智能化的新型教育教学环境。

学校采购新型教务管理系统,对学籍管理、毕业审核、教学运行、考务管理、学生评教等管理模块进行了优化升级,推进数据共享工作;上线教材管理、毕业设计(论文)管理、实习管理等模块,提升信息技术对教学管理与服务的支持。引进学习通教学平台,实现课程资源共建共享、上课下课师生互动、作业布置与批阅、测验等,助力实现对学生学习的过程考核,使得教学形式多样化,促进了师生间的互动与交流,保障了教学质量。

三、教学建设与改革

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务,坚持“厚基础、宽口径、通专结合”的人才培养目标定位,充分发挥红色校园文化和综合化学科专业体系的优势,努力培养丹心爱国、知识复合、知行合一、具有创新精神和国际视野的应用型建设人才。遵循现代高等教育规律,参照教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》(以下简称“国标”)和《北京高等教育本科人才培养质量提升行动计划(2022-2024)》,进一步明确专业特色,优化课程体系,提升人才培养定位与学生发展和首都经济社会发展需求的适应度、课程设置与课程内容对人才培养目标的支撑度,推动教育教学质量提升。

(一) 专业建设

1.动态调整专业设置 契合社会需求

学校坚持服务国家战略,瞄准区域经济社会发展需求,动态调整和优化学科专业结构,鼓励相近专业打通壁垒,强化交叉融合,资源共建共享,为复合型、创新型人才培养搭建平台。2024年,环境设计、产品设计、数字媒体艺术和视觉传达设计四个艺术类专业按照设计学类招生,经过一年大类培养后于第三学期开始分专业培养;通信工程和电子信息工程按照电子信息类招生后,于大三第一

学期开始分专业培养。

计算机科学与技术专业按照计算机类招生,于大三第一学期开始分专业培养;物联网工程按照计算机类招生,于大三第一学期开始分专业培养;网络空间安全专业按照计算机类招生,于大三第一学期开始分专业培养;人工智能专业按照计算机类招生,于大三第一学期开始分专业培养。

2.强化专业交叉融合 培养创新人才

为培养具有创新精神的复合型、应用型高级专门人才,学校注重学

专业融合。2024年春季学期，国际设计学院尝试在2021级开展《工作坊》课程，开设国际和企业工作坊共14个，工作坊以提升学生实践与创新能力为目的，为学生提供了更加宽广的视野和跨学科创新思维探索及更多元化的实践和体验机会。基于此，学校通过顶层设计，引入外教、企业导师及相关资源，策划开展了为期两周的“2024秋季跨学科工作坊”，横跨3个二级学院10个专业，近五百名同学参与23个分主题工作坊的实践创新活动，旨在打破传统教学模式的框架，融合多元知识，激发学生的创新潜力，收获了师生的广泛好评。

机械设计制造及其自动化专业(机器人方向)为北京市一流本科专业建设点，立足北京市重点发展的十大高精尖产业之“智能装备”——智能机器人+工业机器人，是一门典型的交叉学科专业，专业知识涵盖机械工程、控制工程、电子工程和计算机科学技术学科领域，连年为社会输送优秀人才。

3.深耕校企合作模式 推动产教融合

为培养符合市场需求的高素质人才，提升教育质量，学校致力于拓宽拓深校内外优质资源，搭建政产学研优质平台，为学生提供贴切实践的工作情景，拓展更多实践机会，促进教育与产业深度融合，推动科技创新和产业升级，实现教育与经济社会发展的双赢。2021年我校成功加入第一批“顺义区校企合作人才基地”。学校现有校内外实习、实训基地114个，本学年共接纳学生875人次。

2024年我校与华为技术有限公司签署校企合作框架协议，标志着我校与华为技术有限公司的合作进入了新阶段。双方将发挥各自在教育、科技、人才等方面的优势，资源共享、优势互补，围绕人才培养模式、师资队伍素质提升、优质课程建设、实习实训基地共建等方面展开合作，深化产教融合，共同培养高素质应用型人才。今年，学校代表团还赴小米科技、商汤科技、爱奇艺科技、雅昌文化等在京头部企业进行深度走访，围绕人才培养、专业共建、科研合作、实习实训等多个维度进行了交流，为未来合作奠定基础。

4.开工作室项目课程 提升实践能力

学校组织各专业开设工作室课程，培养学生的创新精神、创造能力以及独立分析问题解决问题的能力，工作室课程更加注重基于真实项目或竞赛项目开展，锻炼学生的实践能力。在2024级人才培养方案中进一步提高了工作室学分要求，全学年共开设工作室课程90门，修读人数2868人。其中，视觉传达设计专业在媒介逻辑课程体系的基础上进行了课程重组，致力于凝练专业育人特色，赋能区域文化建设、文旅体验经济、互联网服务创新等领域，以增强学生在就业市场中的核心竞争力，同时体现时代性、针对性、务实性，成立了沉浸式视觉体验工作室、品牌创研与文化传媒工作室、互联网创新与服务设计工作室。动画专业数字

指导学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛青年红色筑梦之旅、挑战杯、习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划（公开课和微电影大赛）等比赛，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，把优秀实践成果作为课堂教学的有效补充，提高思政课的实效，达到育人目的。

搭建协同红色文化建设的桥梁 学校在红色文化育人活动中开展了多项富有意义

的红色文化育人活动，如“红色文化进校园”“红色文化进课堂”“红色文化进社区”等，

通过举办红色文化讲座、红色文化展览、红色文化知识竞赛等形式，使红色文化进

入校园、走进课堂、走进社区，不仅丰富了校园文化生活，也为师生提供了一个学习和传承红色文化的重要平台。

通过这些活动，师生们能够更加深刻地认识到自己肩负的历史使命和社会责任，为实现民族复兴贡献力量。

持续开展公益志愿服务。学校公益志愿服务工作强调思想引领的作用，采取“思想引领+

”的模式，加强志愿者在参与活动时的思想政治教育，确保实践活动与理论思想深度融合，真正达到教育人、培养人、塑造人的目标。本学年，

学校共组织参加 70 余项大小型志愿活动，其中大型赛会 6 项目，包括中德论坛北京国际车展、HICOOL 全球创业者峰会等；助老志愿项目 3 项目；扶幼志愿

项目 7 项，覆盖牛山一小、二小、三小、二幼等；社区志愿服务 10 项目；宣讲志愿队 5 支，

宣讲内容涉及延安精神、井冈山精神、两弹一星精神等；暑期志愿项目 2 项目，包括 2024 年阳光少年全国总工会夏令营志愿项目、2024 年关爱葫芦盆村留守儿童志愿项目。共计参与志愿者 5700 人次，累计志愿时长 752507 小时。其中“葫芦童梦”关爱留守儿童志愿服务队获得“青年服务国家”首都大学生暑期社会实践重点团队；“融合联动，助力双减”志愿服务项目获得首届全国红字志愿服务项目大赛铜奖。

2.建设公共选修课程资源 助力学生个性化发展

为不断健全人文素质教育，学校持续建设特色公共选修课程，拓展学生的知识视野，

丰富学生的知识储备，引导学生广泛涉猎不同的学科领域，拓宽学生的知识视野，

满足学生个性化发展需求，学校持续引进《中国陶瓷鉴赏与器物陈设》、《走进大师与经典》、《人工智能与信息超星平台优质网络课程》。

为促进学生全面发展，深耕校外优质在线开放课程，补充《陶瓷鉴赏与器物陈设》、《走进大师与经典》、《人工智能与信息超星平台优质网络课程》等 45 门

3.持续推进教改试点课程 探索课程教学新样态

学校持续推进教育教学改革,鼓励教师开展项目式教学,并通过奖励工作量、支持申报教改课题等方式调动教师参与课程教学改革的积极性。2023-2024 学年全校共有 24 门课程申报教学改革试点课程,教学事务办公室针对申报课程组织进行立项评审,明确每门课程的项目式教学改革方案和预期改革成效,最终有 20 门课程通过了立项评审,进入实施阶段。在实施过程中,教学事务办公室组

4.发挥优质课程辐射作用 取得教育教学新成果

学校持续推进教改试点课程,鼓励教师开展项目式教学,并通过奖励工作量、支持申报教改课题等方式调动教师参与课程教学改革的积极性。2023-2024 学年全校共有 24 门课程申报教学改革试点课程,教学事务办公室针对申报课程组织进行立项评审,明确每门课程的项目式教学改革方案和预期改革成效,最终有 20 门课程通过了立项评审,进入实施阶段。在实施过程中,教学事务办公室组

织教师开展项目式教学,鼓励教师开展项目式教学,并通过奖励工作量、支持申报教改课题等方式调动教师参与课程教学改革的积极性。2023-2024 学年全校共有 24 门课程申报教学改革试点课程,教学事务办公室针对申报课程组织进行立项评审,明确每门课程的项目式教学改革方案和预期改革成效,最终有 20 门课程通过了立项评审,进入实施阶段。在实施过程中,教学事务办公室组

织教师开展项目式教学,鼓励教师开展项目式教学,并通过奖励工作量、支持申报教改课题等方式调动教师参与课程教学改革的积极性。2023-2024 学年全校共有 24 门课程申报教学改革试点课程,教学事务办公室针对申报课程组织进行立项评审,明确每门课程的项目式教学改革方案和预期改革成效,最终有 20 门课程通过了立项评审,进入实施阶段。在实施过程中,教学事务办公室组

织教师开展项目式教学,鼓励教师开展项目式教学,并通过奖励工作量、支持申报教改课题等方式调动教师参与课程教学改革的积极性。2023-2024 学年全校共有 24 门课程申报教学改革试点课程,教学事务办公室针对申报课程组织进行立项评审,明确每门课程的项目式教学改革方案和预期改革成效,最终有 20 门课程通过了立项评审,进入实施阶段。在实施过程中,教学事务办公室组

织教师开展项目式教学,鼓励教师开展项目式教学,并通过奖励工作量、支持申报教改课题等方式调动教师参与课程教学改革的积极性。2023-2024 学年全校共有 24 门课程申报教学改革试点课程,教学事务办公室针对申报课程组织进行立项评审,明确每门课程的项目式教学改革方案和预期改革成效,最终有 20 门课程通过了立项评审,进入实施阶段。在实施过程中,教学事务办公室组

织教师开展项目式教学,鼓励教师开展项目式教学,并通过奖励工作量、支持申报教改课题等方式调动教师参与课程教学改革的积极性。2023-2024 学年全校共有 24 门课程申报教学改革试点课程,教学事务办公室针对申报课程组织进行立项评审,明确每门课程的项目式教学改革方案和预期改革成效,最终有 20 门课程通过了立项评审,进入实施阶段。在实施过程中,教学事务办公室组

织教师开展项目式教学,鼓励教师开展项目式教学,并通过奖励工作量、支持申报教改课题等方式调动教师参与课程教学改革的积极性。2023-2024 学年全校共有 24 门课程申报教学改革试点课程,教学事务办公室针对申报课程组织进行立项评审,明确每门课程的项目式教学改革方案和预期改革成效,最终有 20 门课程通过了立项评审,进入实施阶段。在实施过程中,教学事务办公室组

织教师开展项目式教学,鼓励教师开展项目式教学,并通过奖励工作量、支持申报教改课题等方式调动教师参与课程教学改革的积极性。2023-2024 学年全校共有 24 门课程申报教学改革试点课程,教学事务办公室针对申报课程组织进行立项评审,明确每门课程的项目式教学改革方案和预期改革成效,最终有 20 门课程通过了立项评审,进入实施阶段。在实施过程中,教学事务办公室组

织教师开展项目式教学,鼓励教师开展项目式教学,并通过奖励工作量、支持申报教改课题等方式调动教师参与课程教学改革的积极性。2023-2024 学年全校共有 24 门课程申报教学改革试点课程,教学事务办公室针对申报课程组织进行立项评审,明确每门课程的项目式教学改革方案和预期改革成效,最终有 20 门课程通过了立项评审,进入实施阶段。在实施过程中,教学事务办公室组

织教师开展项目式教学,鼓励教师开展项目式教学,并通过奖励工作量、支持申报教改课题等方式调动教师参与课程教学改革的积极性。2023-2024 学年全校共有 24 门课程申报教学改革试点课程,教学事务办公室针对申报课程组织进行立项评审,明确每门课程的项目式教学改革方案和预期改革成效,最终有 20 门课程通过了立项评审,进入实施阶段。在实施过程中,教学事务办公室组

表 7-09 商学院 2023-2024 学年班级教学情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	29.58	62.67	37.14
31-60人	41.33	26.44	55.63
61-90人	9.60	6.90	5.40
90人以上	25.54	4.60	2.43

为加强师生之间的交流互动,提高学生在课堂上的参与度,减少“低头族”,学校牢牢抓住课堂这一教学主战地,连续多年调控课堂教学规模,推行小班上课,

具体班额数据如表 7 所示。任课教师通过开展“以学生发展为中心”的研讨式探究式的全员参与教学模式，组织学生小组讨论，加强与学生的沟通交流，启发学生独立思考，培养学生团队合作和沟通表达能力，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，提高课堂授课效果。

6 组织教师教学比赛 更新教育教学理念

助力学校课程思政建设和新工科、新文科建设，推动信息技术与高等教育创新发展，提高产教协同育人成效提升、教师教书育人能力，打造教学改革标杆，按照《关于举办第四届北京高校教师教学创新大赛的通知》有关要求，学校举办 2024 年耿丹学院教师教学创新比赛，经二级学院或教研室遴选的专任教师个人或团队参加评选，根据教学创新成果报告（或课程思政创新报告）、教学创新汇报两部分成绩之和评选出一、二、三等奖。获奖名单如表 8 所示。陈琳教授团队《博文中心工作室课程》荣获了第四届北京高校教师教学创新大赛新文科正高组三等奖，这是我校在北京高校教师教学创新大赛中获得的首个正高组荣誉。

表 8 耿丹学院 2024 年教师教学创新比赛获奖名单

教师	职称组	课程名称	报名赛道	获奖等级
陈琳	正高组	博文中心工作室课程	新文科	一等奖
王飞	中级及以下组	大学英语 2（艺术类）	课程思政	一等奖
王波	中级及以下组	信息设计	新文科	二等奖
王成	正高组	计算机应用基础（含 Python）	新工科	二等奖
王崑	正高组	管理沙盘推演	新文科	二等奖
王山	中级及以下组	学校社会工作	新文科	二等奖
王梅	副高组	战略管理	新文科	三等奖
王艳	副高组	微观经济学	新文科	三等奖
王璇	中级及以下组	影视数字绘画	新文科	三等奖

为
教学创
的风向
学校举
教师个
学设计
其中，
新大赛
次正高

主讲教师
陈琳
王飞
王波
王成
王崑
王山
王梅
王艳
王璇

按照《关于举办第四届北京高校教师教学创新大赛的通知》有关要求，学校举办 2024 年耿丹学院教师教学创新比赛产教融合赛道比赛，参赛者经教研室遴选推荐，以团队形式参赛，团队由 1 名主讲教师和不超过 3 名团队教师（至少包含 1 名从行业企业聘

师教学创新
师教学创新
团队成员包

请的兼职教师，且深度参与教育教学时间2年及以上）。根据产教融合创新成果报告、教学设计创新汇报两部分综合评比出一、二、三等奖。名单如表9所示。

表9 耿丹学院教师教学创新比赛产教融合赛道获奖名单

主讲姓名	团队成员	课程名称	获奖等级
王兰	何锦康、赵丽梅、刘紫微	品牌策划工作坊	一等奖
结硕	张诚、曹艳丽、唐修连	模拟电子技术	二等奖
郑潇	林子杰、宁广良、申坤	认知实习	三等奖

（三）教材建设

教材是课程教学的基本教学资源，对于保证和提升教学效果具有基础性的作用。为提升应用型人才培养质量，我校借用教务管理系统的教材管理模块，加强课程教材选用的大数据管理，加大加强教材选用审核力度，优先选用教育部、中宣部编写出版的普通高校马工程重点教材，以及教育部推荐的高等教育优秀教材；优先选用近三年出版的教材；总结教材选用经验，引导各专业根据本专业学生的实际情况选用适用教材，提升教材选用与学情的匹配度，确保经过严格审核的优秀教材进课堂。

2024年，人文学院院长兼应用心理学专业负责人李洁教授主编的自编教材《表达性心理咨询:理论与实践》荣获了世界华人心理学与高素质教育优秀科研成果著作奖一等奖，并入选北京高校优质本科教材。

学校鼓励任课教师依据课程授课内容和基本学情，结合当前社会的时政热点、最新研究成果，学习网络优质教学资源，更新教育教学资料，用心撰写教案，

（四）实践教学

1. 重视实践教学

实践教学是应用型人才培养的重要环节，也是提升学生实践能力、创新精神和团队协作能力的重要途径。学校高度重视实践教学，将其作为人才培养工作的重中之重。通过加大实践教学投入，优化实践教学资源配置，完善实践教学管理制度，强化实践教学过程管理，不断提升实践教学质量和水平。学校鼓励教师积极探索实践教学新模式，开展项目化教学、案例教学、情境教学等，增强学生的实践体验和解决问题的能力。同时，学校还积极与企业、行业合作，共建实习实训基地，开展订单式培养、现代学徒制等，为学生提供更多的实践机会和就业保障。

地——博文中心校内实践展厅，具备 VR、AR、Kinnect、沉浸式 Cave、虚拟骑行、展陈光电沙盘、幻影成像、光子膜透明屏等多项设备，支持教学与空间交互设计实践，结合新技术营造教学新场景，赋能新场能，打造环境设计教学新生态。

2. 强化实践教学

学校强化实践教学环节，构建由课程实验、课程设计、工作室、社会实践、认知实习、专业实习、毕业实习、毕业论文、课外实践活动等组成的立体化实践教学体系。其中，大一年级进行社会实践、大二年级参加认知实习、大三年级开展专业实习、大四年级完成毕业实习和毕业设计（论文）。

充分发挥工作室、工作坊、实验室、校企合作实习实践基地等平台的优势指导理论教学。学校将工作室课程纳入学分管理，鼓励专业研发工作室课程，开展项目化教学，以真实项目或竞赛带动学生的积极性。动画专业的数字动画工作室是全校唯一一个集商业项目生产运营与教学为一体的工作室，为动画专业学生提供充足的实践和实习机会。

2024 年第三学期，各专业均按教学计划开展了多样化的实习实践项目，通过实地考察、企业走访、校内集中训练营、企事业单位分散实习等多种形式，全方面帮助学生了解专业、接触各类真实项目，切实提高适应社会的能力：

集中校外实践。工业设计专业自 2010 年开始，先后带领 2009 级-2020 级学生，考察大湾区的产业发展和知名高校。本学年该专业于 6 月 23 日起组织 2021 级师生走入大湾区进行为期 14 天专业考察实训活动，对广东工业设计城—“国家新型工业化产业示范基地”、“国家级科技企业孵化器”、“国家工业设计

基地”等进行了实地考察。此外，学校还组织了多批次师生赴知名企业、博物馆、科技馆等地进行参观学习。17 日，工业设计专业师生在黄岗官营在广东省博物馆，展开了一次系统而深入的非物质文化遗产调研活动。

校内集中训练营。各二级学院开设了《开木致器—随形等截面构件家具的创新设计与制作》、《软件综合项目训练营》、《2024 物联网工程夏季实训》、《全球营销与商务训练营》等，开启了一场知识与实践的深度融合之旅。

3. 毕业设计（论文）

学校根据教育部办公厅《关于严厉查处高等学校学位论文买卖、代写行为的通知》、《教育部本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》的精神和要求，不断完善学校论文管理制度，强化指导教师责任；依托毕业设计（论文）管理系统

加强对学生选题、开题、中期检查、答辩等关键环节的全过程管理；利用中国知网的查重系统严格实行论文查重制度；建立抽检制度，强化毕业设计（论文）的评审力度，邀请校内外行业专家学者对论文进行评阅，多角度多层次保障了我校毕业设计（论文）的质量和水平。

本学年共提供了 1255 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 110 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职

称的占 45.45%，高级职称占 31.91%，中级职称占 22.64%，无职称占 1.00%。指导教师指导本科生数为 11.11 人。

2024 届本科毕业生毕业设计（论文）查重率 100%。其中，查重率 10% 以下的占 78%，10% 以上 20% 以下的占 18%，20% 以上 30% 以下的占 4%，30% 以上的占 2%。破题学院与开题答辩答辩率 100%。

2024 届本科毕业生毕业设计（论文）抽检合格率为 100%。

届共评选 27 篇校级优秀毕业设计（论文），其中 12 篇校级优秀毕业设计（论文）并入选，具体如下表所示。视觉传达设计专业的 12 名同学参加第十届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛获得国家级三等奖。

表 10 耿丹学院 2024 届北京高校优秀本科毕业设计（论文）入选名单

学生姓名	学号	专业门类	专业名称
叶伟豪			
朱辰洋			
尹俊豪			
赵紫钰			
闫美姘			
胡杨雨			
乔一恒			
韩晓琳			

表 9 耿丹学院 2024 届北京高校优秀本科毕业设计（论文）入选名单

指导教师	毕业设计（论文）题目			
	关于话老化理念的由关村黄庄社区空间			
200102111	工学	数字媒体技术	孙宇娇	交互体验在 3D 投影作品《心境桃园》中的应用
200303122	管理学	市场营销	赵丽梅	直播助农背景下网购水果满意度影响因素研究—基于结构方程模型
180101112	工学	机械设计制造及其自动化	耿文静	爬杆机器人机械结构设计
200505101	文学	汉语国际教育	卢雪云	《随风飘散》中基于“复义”效果的叙事建构研究
200206146	工学	电子信息工程	张黎	自动售货机控制系统
200314234	经济学	金融工程	赵靖坤	数字经济发展对全国碳排放的影响研究
200412218	艺术学	环境设计	陈琳	北京市通州区古船面粉厂厂房改造设计
200412516	艺术学	视觉传达设计	李恒	纳礼—丽江 IP 品牌设计与传播内容创作

年，根据《北京市教育委员会关于做好北京地区 2023-2024 学年本科毕业设计（论文）抽检工作的通知》等文件要求，学校高度重视，组织校院两级对 2023-2024 学年本科毕业设计（论文）进行自查和抽查，如期保质完成了 2023-2024 学年授予学位的

2024 届本科毕业设计（论文）抽检工作。

本科毕业生的毕业设计（论文）共计 1240 篇的上传工作。同时完成 114 位抽检专家的信息收集及上传工作。

（五）创新创业教育

为培养具有国际视野、创新精神、创业能力和社会责任感的优秀大学生，学校积极探索长效的创新创业教育机制，优化创新创业教育生态，多渠道推动创新创业教育，把创新创业教育纳入学分管理，融入人才培养全过程。

促进创新创业教育与专业教育深度融合。学校引导各专业对专业课程体系进行升级改造，在专业课程中融入创新创业最新理论、技术以及实践等内容，让学生在创新创业教学活动中巩固专业知识，在专业教育中提高创新创业能力；注重教学方式融合，丰富实践教学方法，鼓励学生积极参与学科竞赛、科研项目、工作室项目等，成效显著。如市场营销专业采用在商业实践中的浸入式教学模式，通过“企业真实项目+校内实训+产业基地+学科竞赛”着力培养学生先进实用的市场分析方法和解决商业问题的技能。课程涵盖创新创业相关课程，现有 2 名北京市创业导师，赋能大学生创新创业，点燃新质生产力引擎。

加强与政府、企事业单位之间的深度合作。学校搭建开放协同平台，吸引政府、企事业单位优质资源参与创新创业人才培养，实现校企协同育人、联合创新，不断提升创新创业教育水平。2019 年 12 月被顺义区经济和信息化局授牌“双创基地”。2021 年成功加入第一批“顺义区校企合作人才基地”。如为进一步帮助在校学生正确理解税收政策，履行我国公民应尽的义务，我校联合顺义区税务局特别策划《创新创业第一课——税收政策解读》宣讲会，同学们走近税收、了解税收并学习税法、遵守税法，为祖国的税收贡献自己的力量。

积极参加各类型大学生创新创业训练计划。本学年，共有 22 名学生参加国家级、省部级创新创业项目。其中，工程管理专业裴家浩同学《磁科智能—国产智能减振破壁者高教主赛道》获得国家级创新项目；5 名同学参与的《贵粉传承项目—粉统领创业计划书》获得省部级创业项目；《<越竹纪>竹纸国家级非遗纪录片》、《数字媒体语境下的影像设计研究》、《北京海淀文化创意徽章设计研究》、《<边疆之歌—诗韵在心间>探寻记录达斡尔族诗歌的传承与创新纪录片》、《网络技术发展当代大学生主观幸福感》等 12 个项目获得省部级创新项目。

（六）教学改革

依据学校《关于制订 2024 级人才培养方案的指导意见》及《国标》等文件，学校持续推进教学改革，优化课程体系，更新教学内容，加强实践教学，凝练学科专业特色。

更新课程内容。深入调研专业（群）对应产业的发展趋势与人才需求，进一步明确专业人才培养定位，培育专业特色。将新技术、新业态、新工具等融入课程体系，更新课程内容，开设新课程，剔除过时内容，不得因人设课，提升课程内容“含金量”。

加强实践教学。鼓励专业根据需要开设集中实践课程，集中实践课程的开设涉及到整个专业课程体系的内容重构，要突出重点，统筹考虑，提升专业课程体系的整体效率。加强工作室课程教学，提高工作室课程修读学分要求，将工作室课程与专业集中实践课程结合，作为专业必修课并落实到具体学期中。

贯彻落实国标。推动教学内容整合提质，削枝强干，打造“金课”。坚持“厚基础、宽口径、通专结合”人才培养目标不动摇，提升通识类课程质量，提升专业课程对学生素质培养的支撑度。

鼓励专业群大类培养。鼓励相近专业构建专业群，专业群各专业之间打通壁垒，资源共享，为复合型、创新型人才培养搭建平台。

表 11 耿丹学院获批省部级课题名单

序号	课题名称	负责人
1	“校企来”产教一体平台建设与应用	李恒
2	文化自信视角下的耿丹新文科体系建设与创新发	李洁
3	基于线上线下混合教学的实践研究—应用心理学专业实务类课程	李洁
4	基于大数据引领下的智慧社区应用研究	杨帆
5	以工作室为依托的思政实践教学改革	石玲敏
6	“大思政课”视野下实践教学对提高思政课的针对性和吸引力的意义研究	杨晓琴
7	人工智能技术在设计专业史论类课程中的应用研究	朱玉坤
8	基于数字技术的有限元仿真类项目课程教学应用研究	许慧印
9	数智建造变革与工程管理人才培养模式创新研究	张淑红
10	高标产教融合案例研究——数字化时代背景下的博物馆展陈设计教学研究	陈琳
11	基于学科竞赛平台下的设计专业产教融合教学实践研究	时晓明
12	产业导向下的数字媒体艺术专业校企合作策略探索	郑潇
13	OBE 教学理念下市场营销专业项目式教学探究——以工作坊课程为例	王兰
14	数字经济背景下应用型人才培养模式探究—基于国际经济与贸易专业	王娟
15	建筑学专业“形态构成与设计”课程的教学研究与实践	李采阳
16	基于校政企社融合的新时代社会工作本科人才培养模式与实践研究	张静

面开展教育教学改革和实际应用。下一步学校将从思想上、行为上以及运行机制上对课题进行全方位支持，以保证课题能够有质有量按时完成，推动学校规模化科研工作地开展。此外，社会工作专业负责人张静老师荣获国际华人医学家心理学家联合会第三届杰出成果奖。

（七）在地国际化教育

本学年，国际交流办公室全体成员在学校领导的带领和指导下，各类国际交流活动接踵而至，在合作院校开拓、学生境外升学及交流学习、教师境外出访等方面取得了一定的成绩。

1.合作院校机构数量快速提升

国际交流办公室在本学年与美国、秘鲁、英国、法国、白俄罗斯、塞尔维亚、乌兹别克斯坦、韩国、尼泊尔、泰国、马来西亚等国家及港澳地区的 26 所高校及教育机构确认合作意向并签署协议，与上一学年相比，增长 36.8%。其中，与泰国格乐大学合作建立汉语国际教育专业海外实习基地，这是耿丹学院历史上第一个学生海外实习实践基地，实现了零的突破；与法国诺欧商学院、英国布拉德福德大学两所 3 皇冠（AACSB、EQUIS、AMBA）认证国际商学院合作；与塞尔维亚、俄罗斯、秘鲁、以色列、马来西亚、乌兹别克斯坦等 6 个国家院校实现首次签约合作；还加入国内两个学术联盟机构—高校国际交流与合作联盟、中德应用技术大学联盟。此外，耿丹学院也成为了英国文化教育协会的雅思中国高等院校合作伙伴。这些为我校下一步继续深入开展对外合作交流、提升国际影响力和竞争力、更好地服务我校师生创造良好条件。

截止 2024 年 8 月 31 日，耿丹学院与 35 个国家以及港澳台地区的 121 所院校及学术机构建立合作关系，其中，进入 2025 年 QS 世界大学排名榜单的合作院校有 38 所，占总合作单位的 31.4%；“一带一路”沿线国家合作院校及学术机构 42 个，占总合作单位数量的 34.7%。

2.学生境外交流学习持续增长

本学年，学校累计开设 137 个境外交流课程，包含硕士课程、双学位课程、学期课程和寒暑假课程，共有 375 名同学参加，相比上一学年，增长 12.95%。寒暑期课程参加人数明显提高，本学年共有 186 名同学参与，增长 41.98%。

境外交流课程让同学们开阔视野见世界的同时，也让同学们提高了自己的综合能力，逐步确立未来成长和发展规划。目前，我校 2024 届毕业生申请出国读研人数为 150 人，境外读研率为 86.71%，达到历史新高。其中，获得毕业当年 QS 世界大学排名前 100 高校录取同学 54 人，占比为 38.8%；获得毕业当年 QS 世界大学排名前 200 高校录取同学 94 人，占比为 68.1%；出国读硕士前已经拥

有境外学习交流经历的同学 55 人，占比为 40.4%。

3. 教职员出访工作有序开展

本学年，我校陆续派出了 15 个教师团组共 34 名教师及管理人员赴境外参加国际学术会议、国际竞赛，拜访合作院校，担任学生团组带队教师等，相比上一学年增长 13.33%，这对于我校整体教师队伍建设、学科国际化发展、以及推动国际化人才培养质量均有一定的提升。

4. 来我校留学生教育稳步发展

本学年，共有 5 名合作院校交换生到校学校，交换生们分别来自西班牙萨拉戈萨大学、韩国汉阳大学、比利时自由大学、西班牙设计创新与技术大学，在我校国际商学院、国际设计学院、机电工程学院的 4 个专业学习，学习时长为 1 学期或 1 学年。此外，本学期 6 月底接待俄罗斯中文学校 36 名师生到校进行 3 周汉语文化研学，师生普遍反馈良好。在课程结束之时，该中文学校也与我达成合作共识，未来将在汉语学习和文化交流领域进行深入合作。来华留学生的加入，让校园里国际化氛围更加浓厚，也促进了学校在地国际化的建设。

5. “一院一品”特色逐渐形成

在学校不断加大国际化建设的推进中，各二级学院的特色化国际交流活动也逐渐形成，并朝着“一院一品”的方向发展。如国际商学院自 2018 年开始每年暑期开办的“创新创业训练营”，国际设计学院自 2017 年开始每年举办的主题国际工作坊，人文学院自 2017 年开始与北京汉语国际研修学院的师生密切活动

工程管理三个专业中开展的联合
学院也积极参与到专业的国际发
活动与学科特色也有了密切结合，

交流，以及机电工程学院在城乡规划、建筑学、
专业课程国际共建等，信息工程学院和数字技术
展和建设中来，这些让各二级学院的国际交流活
更加符合各二级学院的未来发展。

外教 39 人参与到国际商学院、国际设计学院、人文学院
专业的英语教学和专业课程教授中来，引进外教数量相比
大量外教参与到日常的课程教学中，对于提高同学们的
学们的英语学习兴趣和自信心都大有裨益。

的氛围更加浓烈，学校常年邀请合作院校外籍专家学者到
座和示范课堂，打破同学们对于海外求学的恐惧和开口讲
英国 TNT 剧团、书屋剧团到校演出莎士比亚戏剧，在校
感受原汁原味世界经典名剧；定期组织英语角、英文配音

本学年共有长短期
和机电工程学院的相关
上一学年增长 39.28%。
英语应用能力，调动同

为了让校园国际化
校为同学们进行名师讲
英语的害羞；常年邀请
师生免费观演，近距离

大赛、朗读者、红色英文海报设计大赛、用英文讲好中国故事等活动，同学们在活动中不仅提升了英语实操技能，也提高了学习英语的兴趣和信心。

在北京市 2024 年“高教社杯”大学生“用外语讲好中国故事”优秀短视频作品征集活动中，由李彦丽、杨娜老师指导，刘哲宇、林泽宇和陆璟熙三位同学

创作的《北京冬奥会开幕式上的中国故事》短视频，荣获北京市 2024 年“高教社杯”大学生“用外语讲好中国故事”优秀短视频作品征集活动三等奖。

在北京市 2024 年“高教社杯”大学生“用外语讲好中国故事”优秀短视频作品征集活动中，由李彦丽、杨娜老师指导，刘哲宇、林泽宇和陆璟熙三位同学

创作的《北京冬奥会开幕式上的中国故事》短视频，荣获北京市 2023 年“高教社杯”大学生“用外语讲好中国故事”优秀短视频作品征集活动三等奖。

在 2023 年全国大学生英语作文大赛（NEWCCS）中荣获优秀奖。

2.5. 英语竞赛 3.5. 英语竞赛 11.5.

四、各专业培养能力

（一）专业培养目标

1. 学科交叉融合 培养高质量应用型人才

各专业立足我校“应用型、开放式、国际化”办学定位，坚持德育与能力并重，加强思政课程和课程思政，紧扣行业，遵照 OBE 教育理念，强化实践教学环节，利用学校学科交叉优势，构建高质量人才培养课程体系，着眼学生德智体美劳全面发展，培养具有创新精神和国际视野的优秀应用型建设人才。

2. 服务地方经济 满足产业快速发展需求

立，贯彻落实《国标》，
业企业对人才的要求，
交叉的优势，构建高质
知行合一、学以致用、

创新驱动发展的需求

主动适应国家新一轮科技、服务国家、行业和区域

的，为地方经济和社会发展提供人才支撑，为地方经济和社会发展提供人才支撑，为地方经济和社会发展提供人才支撑。

的，为地方经济和社会发展提供人才支撑，为地方经济和社会发展提供人才支撑，为地方经济和社会发展提供人才支撑。

的，为地方经济和社会发展提供人才支撑，为地方经济和社会发展提供人才支撑，为地方经济和社会发展提供人才支撑。

1. 专业培养目标与结构

本专业培养具有扎实的英语语言基础，较强的英语听、说、读、写、译能力，能在外事、外贸、旅游、教育、文化、新闻、出版、翻译、会展、跨境电商等行业从事英语翻译、商务谈判、会展策划、跨境电商运营等工作的高素质应用型人才。

2. 专业核心课程

英语听力、英语口语、英语阅读、英语写作、英语翻译、商务英语、会展英语、跨境电商英语、英语视听说、英语综合应用等。

势院校。该专业教师团队采用“专业教师+企业导师+国际导师”的多元化配置，集合了学术界、业界与国际视野的精英，不仅保障了学生基础能力培养，同时增强了实践创新能力和学术交流及国际合作能力的培养，为学生提供了全方位、多角度的学习体验与成长机会。

2.生师比满足教学需求

不计公共课教师，各专业（大类）生师比平均值为 22.58。各专业（大类）共享共用优质教师资源，经过多年建设，总体上形成了一支师德高尚、业务精湛、结构合理的教育教学团队，不仅能满足各专业教学需求，还为做好学科交叉、专业融合提供了有力保障。

3.教学经费保障教学

教学经费是本科教学的基石，为丰富教学资源，更新教学设施，学校向来重视教学经费的投入。2023 年度教学经费总支出共计 5608.65 万元，教学日常运行支出 4071.41 万元，专业建设支出 141.52 万元，实践教学支出 906.30 万元，实验经费支出 202.78 万元，较上一年度有了大幅度提升，其中教学日常运行支出增长了 10.1%，教学日常运行支出占总支出的 72.58%，实践教学支出占总支出的 16.16%，实验经费支出占总支出的 3.62%，保障了教学工作的正常开展。

4.教学资源持续优化

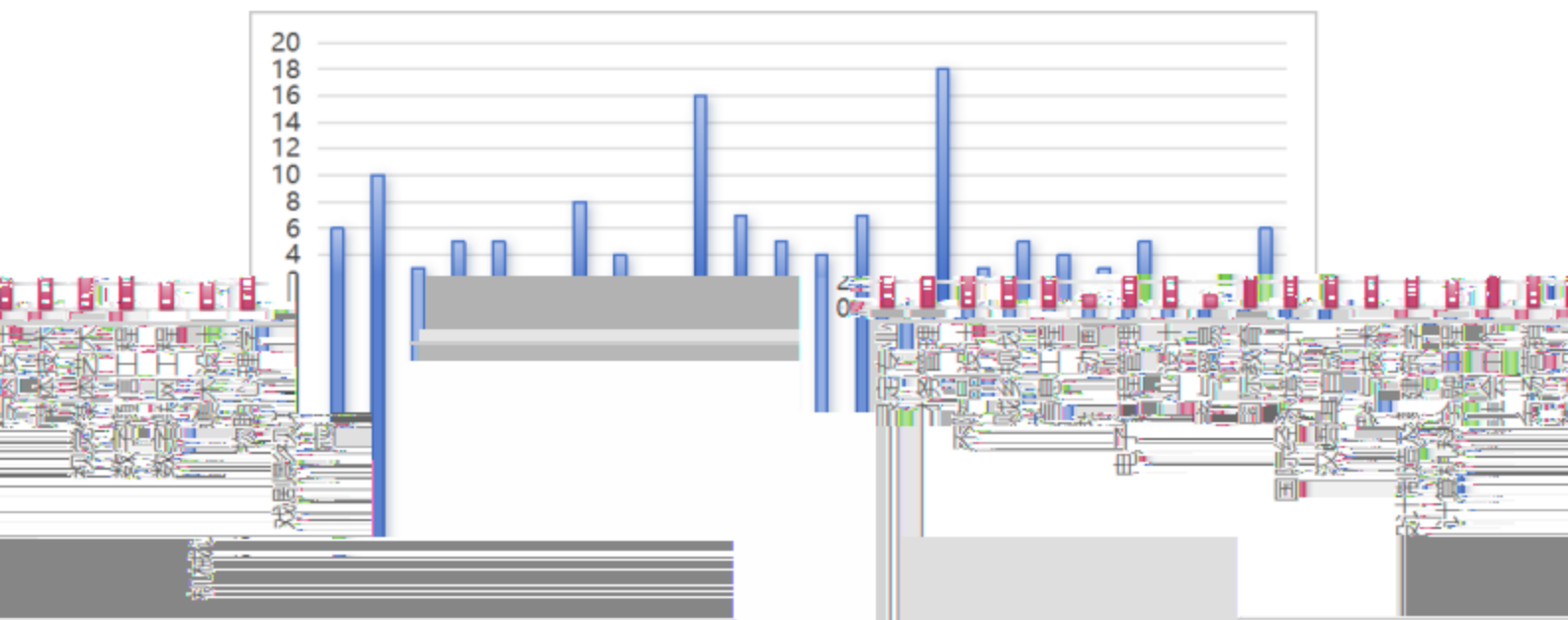
学校根据市场需求和自身优势，优化学科专业结构，推进教学改革，提升教育质量和教学效果，更好地服务于学生的全面发展。

为提高师生的信息化素养水平，加强师生互动，提高课堂授课水平，提升学习效果，学校采购新型综合教务系统，引进学习通、课堂派、雨课堂等教学工具，有效支撑选课、教学资料上传、学生作业提交批改、课程消息传送、交流讨论、习题、测验等教学活动。

优化整合各专业教育资源配置，鼓励引导各专业共建共享优质课程资源和课程资源等，自主开发校内优课课程和精品课程；持续引入超星课程资源，组织教师根据自己的任课课程选用“国家高等教育智慧教育平台”的课程资源；图书馆采购超星电子书、万方数据库等资源，助力师生共同进步推动全校教育教学高质量健康发展。

5.实习实训基地多样

为推动学校深化实践教学改革，优化教学内容和方法，促进产教融合，提升学生实践能力，增强就业竞争力，保障培养的人才契合社会需求，学校内外实习实训基地。各专业实习实训基地数量如图 5 所示。



牡丹学院各专业实习实训基地数量分布图

图5 职

北京顺义区影视家协会、佛山市顺德区星宇社会工作服

2023年以来，新增北

于定于立科技创新研究基地有限公司、十店里特佳煤制

务中心、中国天眼、贵州

业单位、北京国际、北京优、学年共
 技术有限公司等校外实习实训基地 30 个。其中，汉语国际教育专业与企事业
 展开深度合作，目前已建立长期稳定的海内外实习实践基地 15 家，如北京
 汉语研修学院、爱阅读（北京）文化传媒有限公司、对外汉语人俱乐部、
 买中文在线技术有限公司、北京大智云社会工作发展中心等，2023-2024 年
 计接收 93 人次学生实习实践，增强了学生的职业能力。

（三）专业人才培养

1. 立德树人落实机制

学校围绕立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，着力构建全
 过程全方位育人格局。

以教师队伍建设为基础，推进全员育人。构建党委领导下的学校、教学
 辅导员、班导师、学友导师五位一体的学生指导与服务体系，按照《关于全
 化新时代教师队伍建设的意见》要求，在教师聘用、年度考核、职称评

定等项，坚持师德师风建设，突出政治引领，强化师德师风育人实效，引
 进高层次人才，提升教师队伍整体素质，构建全员育人格局。

教学之外，与学生有更多的交流沟通，真正发挥“引路人”的作用。

以思想政治教育为抓手，推进全过程育人。学校坚持把加强和
 思想政治工作作为学校持续快速健康发展的坚强保证，以社会主义核
 心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，持续巩固高校课堂主阵地，
 把思想政治工
 作贯穿教育教学全过程；各门课都要守好一段渠、种好责任田，提

教学的吸引力、感染力、说服力，增强学生的获得感；在专业课程中全面融入思政内涵，挖掘蕴含在专业知识中的德育元素，鼓励和支持思政课与专业课程两类教师协同合作，形成专业课教学与思政课教学紧密结合的育人格局。

以各项教学教育活动为载体，推进全方位育人。学校以党团教育为主线，全面提升学生思想政治素质；以校内外志愿公益活动为载体，培养学生良好的行为习惯和社会责任感；以行为教育和第二课堂实践为导向，鼓励学生全面提升个人综合素养。每学年都会有计划组织党团系列活动、一二·九合唱比赛、微电影大赛、社区文化建设、校内外公益服务等丰富多彩的有意义、有价值的文化活动。2023-2024 学年全校 23 个专业师生、48 个社团，共计 42068 人次参与各种活动。

2.构建专业课程体系

依据《关于制订 2024 级人才培养方案的指导意见》及《国标》等文件，制订 2024 级各专业人才培养方案。根据各专业的具体情况推进专业群大类培养，包括将相近专业整合为专业群、设置专业群基础课程、专业课程共享共建等。

社会工作专业是北京市一流本科专业建设点，设有医务社会工作、学校社会工作、家庭社会工作、社区社会工作等多个方向性课程模块，提供社会工作专业理论与实践相结合，基于课堂、社工实验室、工作室、研究室、实习基地、科研项目、樱花社工实践团的多平台“教学一科研一实践一赋能”融合育人模式；坚持“立己助人、助人自助”的价值理念，打造“立足北京、服务全国”的樱花校园之特色社工文化。

3.提高教授授课比例

为促进师生互动，增强学术氛围，培养学生的批判性思维和创新能力，学校多举措鼓励教授、副教授为本科生上课，聘请优秀的校外教授、企业同行来校上课，让学生学到更多知识、拓宽视野、提高科学素养。

本学年应用心理学、电子信息工程、城乡规划、财务管理、视觉传达设计、等 10 个专业授课教授比例均为 100%。工业设计专业朱玉坤老师邀请洛可可学院

朱玉坤、陈洪生等老师，为我校工业设计专业师生带来了一场题为《设计之美与商业创新》的精彩讲座，激发了学生兴趣，学习动力。

4.实践教学成绩可喜

学校专业平均总学分 192.26，其中实践教学环节平均学分 94.48，占比 48.30%，其中戏剧影视美术设计专业实践教学环节 113 学分。

自 2019 年以来，国际设计学院数字媒体艺术专业与中国数字创意产业领军企业思特科技建立了紧密的校企合作关系，先后多次组织学生进入

的思想政治教育资源，不断推进各类课程与思政课同向同行。

由学生骨干担任班级学友导师，退伍学生和学生党员组成校园文明督导队；落实《耿丹学院学生管理手册》，把学风建设纳入学分量化考核。发挥社团组织和班团干部自我管理、自我教育、自我成长的作用，促进学风建设。学生骨干团队活跃在国际交流、学校宣传、学校治理、招生就业、创新创业大赛等各个方面。

加强老网建设 严格老师纪律 办公运用宣传栏 网站 微信平台 屏新笔

2023年

竞赛如火如荼

学科竞赛逐渐成为学校推进内涵建设和高质量发展的新亮点、新特色，是学生学习专业技能和职业素养的新路径、新领域。学科竞赛充分展示了我校学生的能力水平，检验了新形势下专业人才的培养质量。

近年来，市场营销专业竞赛成绩全面提升，参与大赛的学生、获奖的学生都屡创新高，82%的在校生参与各类学科专业竞赛，仅2022-2023学年，63人

获国家三类精英大赛全国总决赛一等奖。

7. 科研竞

学科竞赛逐渐成为学校推进内涵建设和高质量发展的新亮点、新特色，是学生学习专业技能和职业素养的新路径、新领域。学科竞赛充分展示了我校学生的能力水平，检验了新形势下专业人才的培养质量。近年来，市场营销专业竞赛成绩全面提升，参与大赛的学生、获奖的学生都屡创新高，82%的在校生参与各类学科专业竞赛，仅2022-2023学年，63人

五、质量保障体系

(一) 人才培养中心地位

1.人才培养中心地位落实情况

学校高度重视本科教学工作，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实全国教育大会精神和新时代高等学校本科教育工作会议精神，立足国家重大战略需求，始终把人才培养作为中心任务，围绕学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来，深化教育教学改革，逐步形成了“领导重视教学、改革推动教学、制度规范教学、经费保障教学、教师崇尚教学、全员服务教学”的良好氛围，逐步建立全员育人、全方位育人、全过程育人格局体系，牢固

2.校领导班子研究本科教学工作情况

坚持定期召开校领导班子办公会，根据工作需要不定期研究本科教学工作，针对人才培养、制度建设、政策激励、教学奖励等制度和措施，保障了人才培养质量，切实提高了在日常教学工作过程中，学校领导班子成员

3.学校出台的相关政策措施

学校整合修订完善教育教学管理制度和文件，汇编成《规章制度》、《学生手册》、《教务文件汇编》，内容涵盖了综合管理、教学运行管理、实验实训实践教学管理、教学质量管理、人才培养工作有规划、有措施、有落实、有保证，为全

2023-2024 学年出台和修订的主要文件和政策

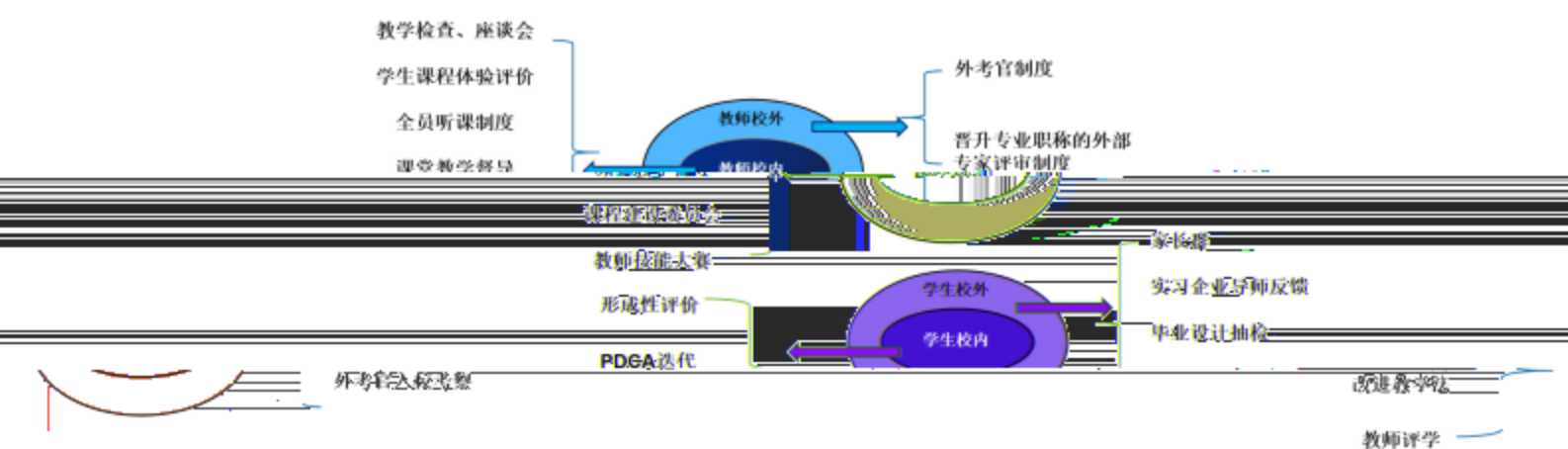
人科技创新交流营暨大赛作品申报情况公示

以毕业生学士学位资格

序号	
1	关于全国大学生机器
2	关于修订 2024 届古

3	关于做好 2024 年“共产党员献爱心”捐献活动的通知
4	关于授予 2024 届本科毕业生学士学位的决定
5	关于补授 2023 届本科毕业生学士学位的决定
6	关于开展 2024 年春季学期期末教学检查的通知
7	关于组织评选 2024 届优秀毕业生的通知
8	关于表彰 2023 年优秀团支部、优秀团干部、优秀学生干部和优秀团员的决定
9	关于表彰 2022-2023 学年优秀奖学金获奖学生的决定
10	关于表彰 2022-2023 学年国家励志奖学金获奖学生的决定
11	关于表彰 2022-2023 学年国家奖学金获奖学生的决定
12	关于筹建工程中心的通知
13	关于印发《北京工业大学耿丹学院校园宣传品管理暂行规定(试行)》的通知
14	关于深入学习宣传学校“校魂精神”和“公益办学理念”的通知
15	关于开展 2024 年春季学期期中教学检查工作的通知
16	关于调整北京工业大学耿丹学院学生工作指导委员会人员组成的通知
17	关于调整英语教学部工作安排的通知
18	关于开展 2024 年春季学期期初教学检查工作的通知
19	关于开展 2023 年秋季学期期中教学检查工作的通知
20	关于开展“学风建设月”活动的通知
21	关于做好 2024 届毕业设计(论文)工作的通知
22	关于开展 2023 年秋季学期期初教学检查工作的通知

(二) 教学质量保障体系建设



耿丹学院教学质量改进四闭环

根本保证，引进国际优质资源结合学校实际建立健全
质量保障体系涵盖了课程开发和论证、专业发展迭代

图 6

学校坚持以党的领导为
了教学质量保障体系。教学

障体系结构清晰、运行有效、形成闭环，聚焦问题导向，注重精准施策，以全方位、全过程、全覆盖的模式提高了质量监控效力，营造了良好的以学生发展为中心的教育教学文化氛围，确保质量监控切实达到引导、督促和提升教学质量的目的。

附3

1.完善 KPI 考核制度

学校健全教师评价奖励机制，强化师德师风建设，坚决执行师德“一票否决制”，完善 KPI 考核制度，把人才培养、教书育人作为考核的主要依据，围绕“师德师风、课堂教学、专业课程建设、班导师育人、实践创新指导、科研成果”

2.开展各类超

3.推进教学质量管理

4.推行全员听课制度

升教师教学能力，助力学校教风建设。

5.加强教育教学督导

学校以严“督”重“导”为基本思路，加强校院两级督导队伍建设。各教学

以典型，制定帮扶

与“学踪”列为督导重点，从不同层面进行听课评课，发现问

题，督促、定期跟进，

问题，跟进后期跟进，迭代改进。将教学督导评价结果纳入

教学考核与评优评先

考核与评优评先，作为教师绩效考核、职称评定的重要依据。

强化毕业质量监控

学校建立常态化毕业质量监控机制，定期开展毕业质量专项检查，重点检查毕业论文（设计）质量、毕业设计（论文）答辩过程、毕业设计（论文）答辩委员会组成及答辩记录、毕业设计（论文）答辩委员会组成及答辩记录、毕业设计（论文）答辩委员会组成及答辩记录。

学校建立常态化毕业质量监控机制，定期开展毕业质量专项检查，重点检查毕业论文（设计）质量、毕业设计（论文）答辩过程、毕业设计（论文）答辩委员会组成及答辩记录、毕业设计（论文）答辩委员会组成及答辩记录、毕业设计（论文）答辩委员会组成及答辩记录。

100%

态分析

学校建立常态化毕业质量监控机制，定期开展毕业质量专项检查，重点检查毕业论文（设计）质量、毕业设计（论文）答辩过程、毕业设计（论文）答辩委员会组成及答辩记录、毕业设计（论文）答辩委员会组成及答辩记录、毕业设计（论文）答辩委员会组成及答辩记录。

学校建立常态化毕业质量监控机制，定期开展毕业质量专项检查，重点检查毕业论文（设计）质量、毕业设计（论文）答辩过程、毕业设计（论文）答辩委员会组成及答辩记录、毕业设计（论文）答辩委员会组成及答辩记录、毕业设计（论文）答辩委员会组成及答辩记录。

学校建立常态化毕业质量监控机制，定期开展毕业质量专项检查，重点检查毕业论文（设计）质量、毕业设计（论文）答辩过程、毕业设计（论文）答辩委员会组成及答辩记录、毕业设计（论文）答辩委员会组成及答辩记录、毕业设计（论文）答辩委员会组成及答辩记录。

提高

理念，及时了解关注学生的学习体验和学习效果，学校建立了期中教学检查满意度调查问卷与阶段性结课课程评价相结合的反馈机制，有效开展课堂教学的关注。通过满意度调查问卷，以

（三）本科教学基本状

学校建立常态化毕业质量监控机制，定期开展毕业质量专项检查，重点检查毕业论文（设计）质量、毕业设计（论文）答辩过程、毕业设计（论文）答辩委员会组成及答辩记录、毕业设计（论文）答辩委员会组成及答辩记录、毕业设计（论文）答辩委员会组成及答辩记录。

学校建立常态化毕业质量监控机制，定期开展毕业质量专项检查，重点检查毕业论文（设计）质量、毕业设计（论文）答辩过程、毕业设计（论文）答辩委员会组成及答辩记录、毕业设计（论文）答辩委员会组成及答辩记录、毕业设计（论文）答辩委员会组成及答辩记录。

学校建立常态化毕业质量监控机制，定期开展毕业质量专项检查，重点检查毕业论文（设计）质量、毕业设计（论文）答辩过程、毕业设计（论文）答辩委员会组成及答辩记录、毕业设计（论文）答辩委员会组成及答辩记录、毕业设计（论文）答辩委员会组成及答辩记录。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

为贯彻落实 OBE 教学理念，学校建立了期中教学检查满意度调查问卷与阶段性结课课程评价相结合的反馈机制，突出对师德师风、是否

2023-2024 学年学生满意度调查问卷各项指标基本在 80%以上，阶段性结课时反馈到学校领导和改进措施，形成 PDCA 反馈给相关部门进行调查、管理和服务

%以上，阶段性结课时反馈到学校领导和改进措施，形成 PDCA 反馈给相关部门进行调查、管理和服务

的基础性工程，对于社会主义精神和奋发独特功能。

体育必修课程：一年课程，通过选项教学+竞赛课程的形式，项目包括男女篮球、男女排球、游泳、乒乓球、羽毛球、网球、跑射联项、健身健美、触摸式橄榄球、健美操等，竞赛形式及

中享受乐趣、增强体质、参与体育活动。学校开放健身房、室内篮球馆、足球场、篮球场、田健康生活方式。

4

1251 人符合本科毕业条件并获得毕业

2023-2024 学年学生满意度调查问卷各项指标基本在 80%以上，阶段性结课时反馈到学校领导和改进措施，形成 PDCA 反馈给相关部门进行调查、管理和服务

2023-2024 学年学生满意度调查问卷各项指标基本在 80%以上，阶段性结课时反馈到学校领导和改进措施，形成 PDCA 反馈给相关部门进行调查、管理和服务

（二）体育教学成效显著

学校体育是实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程，对于社会主义精神和奋发独特功能。

学校实施“体育全贯通”，即从大一到大三年级均开设课程，通过选项教学+竞赛课程的形式，项目包括男女篮球、男女排球、游泳、乒乓球、羽毛球、网球、跑射联项、健身健美、触摸式橄榄球、健美操等，竞赛形式及

为贯彻落实健康第一的教育理念，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、锤炼意志，保证全校师生每天一小时的校园体育活动。学校开放健身房、室内篮球馆、足球场、篮球场、田健康生活方式。

4

（三）应届本科生毕业情况

2024 届本科生共计 1257 人，经资审

表 13 耿丹学院 2024 届毕业生毕业率、学位授予率一览表

序号	专业名称	应修学分	实修学分	毕业率	应修学分	实修学分	学位授予率
1	环境设计	219	218	99.54%	216	216	99.08%
2	环境艺术设计	80	79	98.75%	79	79	100.00%
3	环境艺术设计	98	98	100.00%	98	98	100.00%
4	环境艺术设计	51	50	98.04%	50	50	100.00%
5	环境艺术设计	29	29	100.00%	29	29	100.00%
6	环境设计	72	72	100.00%	72	72	100.00%
7	环境艺术设计	85	85	100.00%	84	84	98.82%
8	环境艺术设计	45	43	95.56%	43	43	100.00%
9	环境艺术设计	5	5	100.00%	4	4	80.00%
10	工程管理	37	37	100.00%	37	37	100.00%
11	机械设计制造及其自动化	31	31	100.00%	30	30	96.77%
12	机械设计制造及其自动化	29	29	96.67%	13	13	100.00%
13	机械设计制造及其自动化	83	83	100.00%	14	14	100.00%
14	机械设计制造及其自动化	39	39	100.00%	39	39	100.00%
15	机械设计制造及其自动化	112	112	100.00%	112	112	100.00%
16	机械设计制造及其自动化	17	17	100.00%	28	28	100.00%
17	机械设计制造及其自动化	18	18	100.00%	48	48	100.00%
18	机械设计制造及其自动化	40	39	97.50%	39	39	100.00%
19	机械设计制造及其自动化	87	87	100.00%	87	87	100.00%
20	物联网工程	18	18	100.00%	18	18	100.00%
21	物联网工程	18	18	100.00%	18	18	100.00%
总计		1257	1251	99.52%	1242	1242	99.28%

境内外研究生情况

2024 届毕业生中，有 173 名毕业生被境内外高校录取攻读硕士研究生，其中 133 名被北京理工大学、北京工商大学、北华大学、北京印刷学院、长江大学、浙江财经大学、南京艺术学院等国内高校录取，40 名被北京师范大学、香港中文大学、香港科技大学、香港城市大学、香港理工大学、新南威尔士大学、英国创意艺术大学等境外院校录取。名单详见表 14-15。

(四) 读境外研究生情况

2024 届毕业生中 23 名毕业生被境外院校录取攻读硕士研究生，其中 13 名被北京师范大学、香港中文大学、香港科技大学、香港城市大学、香港理工大学、新南威尔士大学、英国创意艺术大学等境外院校录取。

表 14 耿丹学院 2024 届攻读国内硕士学位毕业生一览表

序号	二级学院	姓名	专业	录取院校
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9		高骥远	金融工程	西藏民族大学
10	国际设计学院	李姝琦	视觉传达设计	北京理工大学
11		杨宝银	数字媒体艺术	北京印刷学院
12		黄涂昊	数字媒体艺术	北京印刷学院
13		王翼鹏	数字媒体艺术	西安石油大学
14		王琦	数字媒体艺术	江西师范大学
15		机电工程学院	杨畅	城乡规划
16	由韩		机械设计制造及其自动化	北京工商大学
17	李梓洲		建筑学	南京工业大学
18	人文学院	刘嘉珮	汉语国际教育	华中师范大学
19		张梦珊	应用心理学	中国劳动关系学院
20		王紫萌	应用心理学	延安大学
21		徐子涵	应用心理学	长春师范大学
22	信息工程学院	刘婧	电子信息工程	辽宁工程技术大学
23		闫美姪	电子信息工程	新疆大学

表 15 耿丹学院 2024 届境外攻读硕士学位毕业生一览表

序号	姓名	专业	录取院校
1	云茜	财务管理	澳大利亚国立大学
2	任贺然	财务管理	南安普顿大学
3	齐钊	财务管理	诺丁汉大学
4	刘奕彤	财务管理	墨尔本大学
5	刘梦涵	财务管理	利兹大学
6	段诗语	财务管理	伦敦大学学院
7	王旭蕊	财务管理	马来西亚城市大学
8	曹尘菲	财务管理	悉尼大学
9	赵文瑞	财务管理	北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院

17	丁子渲	财务管理	悉尼大学
18	管威皓	财务管理	悉尼大学
19	孙雨萌	财务管理	埃克塞特大学
20	靳鹏宇	财务管理	纽卡斯尔大学
21	赵宸	财务管理	莫那什大学

22	王仕	财务管理	悉尼大学
23	王浩	工商管理	悉尼大学
24	王浩	工商管理	悉尼大学
25	王浩	工商管理	悉尼大学
26	王浩	工商管理	悉尼大学
27	王浩	工商管理	悉尼大学
28	王浩	工商管理	悉尼大学
29	王浩	工商管理	悉尼大学
30	王浩	工商管理	悉尼大学
31	王浩	工商管理	悉尼大学
32	王浩	工商管理	悉尼大学
33	王浩	工商管理	悉尼大学
34	王浩	工商管理	悉尼大学
35	王浩	工商管理	悉尼大学
36	王浩	工商管理	悉尼大学
37	王浩	工商管理	悉尼大学
38	王浩	工商管理	悉尼大学
39	王浩	工商管理	悉尼大学
40	王浩	工商管理	悉尼大学
41	王浩	工商管理	悉尼大学
42	王浩	工商管理	悉尼大学
43	王浩	工商管理	悉尼大学
44	王浩	工商管理	悉尼大学
45	王浩	工商管理	悉尼大学
46	王浩	工商管理	悉尼大学

悉尼大学
莫那什大学

澳门城市大学
利兹大学
悉尼大学
诺丁汉大学
澳门城市大学
雷丁大学
纽卡斯尔大学
昆士兰大学
埃克斯特大学
香港教育大学
昆士兰大学
约克大学
澳门科技大学

47	李国月	金融工程
48	李南洲	金融工程
49	李文豪	金融工程
50	曾楠茹	金融工程
51	胡杨雨	金融工程
52	张嵩涛	金融工程
53	赵秋辉	金融工程
54	孙燕姿	金融工程
55	王海馨	金融工程
56	赵泓博	金融工程
57	冯敏	金融工程
58	王腾	市场营销
59	曹镛恺	市场营销
60		
61		

62	陈明辉	市场营销	莫纳什大学
63	陈柯菲	市场营销	乔治梅森大学
64	姚沛宜	市场营销	诺丁汉大学

65	张有群	市场营销	莫纳什大学
66	黄思佳	产品设计	法国ICD商学院
67	樊文璐	产品设计	伯明翰城市大学
68	邢航郡	产品设计	那不勒斯美术学院
69	刘乐乐	环境设计	悉尼大学
70	乔博羽	环境设计	悉尼大学
71	李子毅	环境设计	约克大学
72	张洁	环境设计	悉尼大学
73	孙樱嫄	环境设计	悉尼大学
74	乔一恒	环境设计	曼彻斯特大学
75	黄嘉豪	环境设计	伦敦大学学院
76	许文惠	环境设计	卡迪夫大学
77	王郑涵	环境设计	卡迪夫大学
78	赵天宇	环境设计	悉尼大学
79	李鸣诚	环境设计	曼彻斯特建筑学院
80	吴嘉雨	环境设计	悉尼大学
81	冯芸源	环境设计	悉尼大学
82	李天亦	环境设计	新加坡斯坦福特学院
83	王骏辰	视觉传达设计	英国创意艺术大学
84	张全同	视觉传达设计	特士堡大学

85	王宇	视觉传达设计	特士堡大学
86	王宇	视觉传达设计	特士堡大学
87	王宇	视觉传达设计	特士堡大学
88	王宇	视觉传达设计	特士堡大学
89	王宇	视觉传达设计	特士堡大学

96	郭信妤	视觉传达设计	新南威尔士大学
----	-----	--------	---------

97	郭信妤	视觉传达设计	新南威尔士大学
98	郭信妤	视觉传达设计	新南威尔士大学
99	郭信妤	视觉传达设计	新南威尔士大学
100	郭信妤	视觉传达设计	新南威尔士大学
101	郭信妤	视觉传达设计	新南威尔士大学
102	郭信妤	视觉传达设计	新南威尔士大学
103	刘雨涵	视觉传达设计	英国创意艺术大学
104	梁均均	视觉传达设计	英国创意艺术大学
105	莫羽凡	视觉传达设计	英国创意艺术大学
106	杜建华	视觉传达设计	英国创意艺术大学

英国创意艺术大学
汉阳大学
悉尼大学

学校以立德树人、就业育人为主线，努力打造强化生涯教育的大课堂、促进

职业规划大赛北京市赛，参
级陈铭宇、柳海岩凭借卓越
，为学校赢得了荣誉。

创新性、应用型人才。组织学生参加自届全国大学生职
与就业赛道的 2020 级朱辰洋，参与成长赛道的 2022 级
的职业规划能力和实践精神斩获了三项北京市赛铜奖。

(六) 用人单位毕业生评价

国家级项目并获多项专利。2020年疫情期间，他远赴泰国完成装备升级，展现非凡勇气与责任。2023年在兵器第一研究院深造，推动科研进步。他以创新思维和无私奉献践行兵工精神，为国家军工事业和技术发展贡献力量，成为新时代追梦人的榜样。

七、特色发展

（一）构建红色校园文化体系，铸就工匠精神

耿丹学院高度重视校园文化建设，注重依托校园文化铸魂育人，在近二十年的办学实践中，逐步形成了以学生为中心的独特校园红色文化。

在办学定位层面，学校以“开放式、国际化、应用型”为定位，注重发挥民办院校优势，坚持开门办学，不断吸引来自国际国内的优质教育资源，提升教育质量。独特的红色校园文化不仅浸染影响校内师生，在与同行、企业的交流中也发挥了重要作用，为学校不断形成自己的鲜明特色奠定了基础。在专业设置层面，学校力求依托综合化学科专业体系建构学生复合的知识结构。经过近二十年的建设，初步形成了布局合理，工、艺、经、文协调发展的综合化学科专业体系，为通专结合大类培养、厚基础宽口径复合型人才培养提供了良好框架。在教学内容层面，将“耿丹人”“耿丹故事”等文化特色纳入教学内容，根据公共基础课程、专业群基础课程、专业基础课程、专业课程等不同类型课程特点，有机融入红色校园文化底色，培养学生独特的气质与风貌。在校园建设层面，持续加大投入建设文化厚重、书香浓郁的校园环境。保留原址北京维尼纶厂的工业遗址风，加入现代教育元素，自筹资金新建综合教学楼、游泳馆、训练馆、留学生楼、工程中心，力求在历史与现代气息浓厚的环境中，培养学生奋斗、尚美的气质品质。在管理机制层面，构建了全员育人体系。通过班导师、耿丹大讲堂、校领导开公共选修课等举措，打破教学、学工、行政的界限，形成了浓厚的服务学生、服务家长、全员育人的氛围。

在2023年北京市高校美育改革创新优秀案例展示交流会中，国际设计学院的林子杰团队（王洪洲、李恒、郑潇）、陈琳团队（徐乃湘、杨玲、赵冰、刁淑会）案例荣获三等奖，时晓明团队（赵晔童、陈丽君、魏思琪）、赵焜老师案例荣获优秀奖。连续多年举办“樱花季”活动，期间进行校企合作洽谈、校友返校、毕业设计展等活动。2024年樱花季期间，来自中央美院、北京服装学院、北京城市学院、四川泸州开放大学、台湾大葉大学等多所高校的领导及教师代表，雅昌文化、中国天眼、华灿工厂、维拓时代、君和创想等多家企业代表来校走访，毕业设计作品展共展出了232名毕业生的优秀作品，接待观众近一万人次。

（二）创新项目教学模式 提升学生实践能力

为提升学生的实践能力、创新能力、团队合作能力以及综合素质，鼓励教师积极参与教学实践创新，在项目的设计、实施、评价等各方面充分发挥主导作用，学校持续推进项目式教学，构建基于知识整合、实践导向的跨学科工作室/工作坊课程，推动学校教育教学改革和教育质量的提升。

跨学科工作室课程。学校于 2020 年开始尝试建立跨学科工作室课程，近年来不断优化整合资源，鼓励本校教师、企业教师和行业专家将教学内容与企业项目任务或竞赛项目融合，研发优质工作室课程，供全校学生选课，现有影视项目实训工作室、企业 IT 工程师训练营、机器人工作室、表达性艺术治疗工作室、人居环境设计工作室、红色文化工作室等 53 个工作室。其中，红色文化工作室，通过组织红色宣讲团、红色校史资料整理、访谈红色人物口述史整理、诵读红色经典、红色遗址考察、志愿服务、红色剧本创作及表演等活动，激发了学生的学习兴趣 and 参与度，使学生能更加直观地了解历史、领悟红色精神。红色文化工作室已先后录制发布二十余期“我讲红色故事”系列微课，初步建立起学生红色文化讲师团，并深入到周边学校、社区开展红色文化讲堂活动，深受广大师生喜爱。

实训工作室培养模式。数字技术学院紧密与企业合作，打通专业，打通学科，引进企业入校，开展多样化的课程设置，让学生不出校门就可以在企业学习，学生有机会参与到企业的真实项目里，包括一些企业的原创制作等，可以帮助学生将理论知识应用到实际项目里，提升自己的实践技能。对大三大四学生完全引入企业项目，开展实训工作室模式；当前开展了 5 个实训工作室，分别是后期制作实训工作室、虚拟演播实训工作室、数字藏品实训工作室、数字动画实训工作室和戏剧影视实训工作室，是跨年级、跨学科、跨不同进度的实训。其中，后期制作实训工作室在项目整体建设中，选用先进的、具有前瞻性的技术架构，有较长的生命周期。带领同学们在项目建设中可以充分考虑到系统安全和内容安全，采用可靠的技术解决方案，保障稳定运行。

跨学科国际工作坊。国际设计学院分别于 2023 年秋季学期和 2024 年春季学期开设国际工作坊，开展了国际工作坊、学术讲座、产业考察教学活动等，邀请了国内外知名设计师和行业专家共同参与，旨在从世界的广度和跨界的视角探索当代艺术设计教育教学，激发学生的创新思维，推进科教融汇、产教融合，培养适应时代发展和行业急需的创新应用型设计人才。国际工作坊教学是践行耿丹学院“开放式、国际化、应用型”办学定位的重要举措，是学校创新人才培养模式，促进跨学科融合，探索国际校企合作等各项改革的一次综合实践。基于此次成功

（三）投身社会公益项目 绽放志愿服务光彩

学校积极投身政府与社会公益项目，精心培育了多支志愿服务队伍，创新性地构建了“三好四服”学生志愿服务体系，以“服务师生、服务牛山、服务顺义、服务首都”为己任，紧密围绕“大型赛会志愿服务、一老一小关爱志愿服务、深入社区志愿服务、志愿宣讲队建设、志愿社会实践及校内师生服务”六大核心领

北京市特别贡献奖 顺义区志愿服务先进集体

志愿服务时长 1500 小时 志愿服务人数 800 余人

志愿服务项目 6 项 志愿服务基地 6 处

志愿服务团队 10 支 志愿服务项目 2021 年

2022 年 2023 年 2024 年

2024 年 2024 年 2024 年

志愿服务项目，2024 年 1 月 1 日至 2024 年 12 月 31 日，2024 年 1 月 1 日至 2024 年 12 月 31 日

此外，耿丹学院志愿服务队伍还赢得了社会各界的广泛关注与赞誉，从《中国红十字报》、中华全国妇女联合会官方网站、中国红十字会官方网站，到《北京晚报》、北京学联公众号、志愿北京公众号、北京顺义公众号、顺义电视台、青春顺义公众号等各级各类媒体，都对服务队组织的各类志愿服务活动进行了报道宣传。志愿服务精神已然成为耿丹学院的金字招牌，彰显了青春力量与光彩，体现了积极向上的校园文化。

（四）推进在地国际化教育 提升学校办学水平

我校坚持在地国际化办学思路，通过与国际教育资源合作，增强学生国际视野和跨文化交流能力，通过深入了解世界、了解自身，培养学生深重的家国情怀，全方位提升学校办学水平。

广搭国际合作平台，培养学生全球视野。我校现已与英国、爱尔兰、德国、

美国、加拿大、澳大利亚、新西兰、韩国、泰国等 34 个

120 所院校及学术机构建立了多层次的友好合作与交流

年 QS 世界大学排名榜单的合作院校有 37 所，占总合作

院校总数的 41.1%。其中，QS 世界大学排名榜单的合作院校有 37 所，占总合作

个国家以及港澳台地区的

关系。其中，进入 2025

合作单位的 31.4%；“一带

一路”沿线国家 44.1%

曾在 2019 年《中国民办大学国际化竞争力排行榜 300 强》中荣获第 5 名。近年来连续进入《中国民办大学国际化竞争力排行榜》百强名单。坚持为同学们提供

境外硕士学位课程、双学士学位课程、学期课程、寒暑假课程、专业实习、国际

交流学习，学校为参加境外交流学习的同学提供高额境外交流奖学金，截至 2024 年 8 月已为参加境外交流同学提供奖学金累计达五百余万元。

指导全球学习规划，助力青年成长成才。我校从新生入学后就为同学们定制学业提升规划与全球学习规划，并在前三年培养中，设置《专业认知》、《就业指导》、《国际教育与留学规划》等课程，帮助同学们确定了解专业基础、了解前沿发展、并结合个人实际情况，有针对性的帮助同学们设立个人每学期的阶段小目标并确保在大四毕业时实现终极目标。耿丹学子通过在校期间参加不同形式的境外交流活动，开拓了国际视野，逐步明确了毕业后的发展方向，近五年赴境外攻读研究生学生人数占全校应届毕业生继续攻读研究生总人数的 87%，累计共有 500 余名耿丹优秀学子前往 QS 世界大学排名前 100 高校学习深造。在 2024 届获得境外硕士课程录取的毕业生中，33% 的同学被英国伦敦大学学院、曼彻斯特大学、澳大利亚墨尔本大学、悉尼大学等最新 QS 排名前 100 高校录取。

提升师资国际水平，推动人才培养质量提升。学校自 2014 年起陆续聘请前爱尔兰都柏林理工大学主管教学副校长弗兰克·麦克马洪先生担任学校荣誉校长，聘请前爱尔兰都柏林理工大学商学院院长保罗·奥沙利文担任国际商学院院长，聘请欧洲规划师协会副会长马克·下德坎普担任城市规划专业负责人。学校

拥有 2/3 的教授具有海外经历，累计邀请境外 300 余名高水平长短期外籍人士到校进行学术交流。

累计派出 1100 余人次管理人员、专业负责人和教师赴境外参加国际会议、考察交流、专业进修与专题培训、担任学生项目带队教师等，费用全部由学校承担。这些投入让学校在质量保障体系、以产业为导向的课程体系建设、参与式教学法改革、全英文教学或双语教学等方面，与发达国家的应用型本科大学学者和管理人员进行深入学习和交流，并将国际经验应用到学校的教学方法改革与人才培养模式探索，以及促进校企合作、赋能产业创新等。

八、需要解决的问题

在近二十年的发展历程中，学校不断探索民办高等教育高质量发展之路。虽然取得了一些成绩，但面对教育强国的使命任务，学校清醒地认识到教育教学工作还存在一些不足与差距。

（一）进一步完善质保体系建设

为进一步保障教学运行、支撑学科专业建设、提升学校的教学管理水平、推进教育教学改革，学校采购了新型的综合教务管理系统，引进了学习通教学平台，有力支撑了学校质量保障体系，但是质量保障体系建设有待进一步加强，如阶段性结课课程评估滞后性问题；校院两级督导不能覆盖所有课程和教学过程。下

步将进一步完善教学评价体系，依托随堂评价功能，在学期进行的过程中，组织学生们随时向任课教师提问、反馈，任课教师随时可以查看并调整教学，提升教师课堂授课水平，提高学生学习效果。

（二）进一步强化教研科研工作

教科研工作在教学工作的理论支撑和创新动力，教学工作是教科研工作实践应用的平台，两者相辅相成。为进一步提高教师的科研创新意识和能力，提高教育教学质量，学校将进一步加强日常科研管理，完善科研政策，拓宽申请项目渠道，鼓励教师积极申报国家级、省部级和校级等各类教科研项目，营造浓郁的教科研创新氛围；开展教科研讲座，对选题的科学性、可行性和创新性进行及时的指导，加快教科研团队建设，提高教师解决行业中实际问题的能力，真题真做，为教学服务。